



o.b.s. De Toermalijn

samen spelen, samen leren

# Schoolplan 2016-2020



Prokind Scholengroep

Theemsweg 57

3201 KT Spijkenisse

Telefoon: 0181-635 439

Website: [www.prokind-scholengroep.nl](http://www.prokind-scholengroep.nl)

E-mail: [info@prokind-scholengroep.nl](mailto:info@prokind-scholengroep.nl)

Prokind scholengroep is de stichting van scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeente Spijkenisse.

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Toermalijn voor de periode van 2016 tot 2020. Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, mededirecteuren en bovenschools management. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren.

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, professionaliteit, en toekomstgericht onderwijs.

De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. Zo dient het strategisch beleidsplan van stichting Prokind Scholengroep als kader voor het schoolbeleid. Het kwaliteitssysteem op stichtingsniveau met o.a de twee-jaarlijkse managementsrapportages omschrijft de lijnen waarbinnen het schoolspecifieke kader wordt omschreven.

In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven. Dit doen we in de vorm van een spoorboekje.

We zijn ervan bewust, dat we door samenwerken veel meer kunnen bereiken dan alleen. De komende jaren willen we daarom veel samenwerken; met elkaar als team, met ouders, met betrokkenen in onze omgeving en binnen Prokind en ons cluster.

## 1: De school en haar omgeving

### Onze school:

Obs De Toermalijn is een school met twee locaties, gelegen in de wijk De Akkers. Dit is een grote wijk in Spijkenisse, waar koop- en huurwoningen door elkaar heen gebouwd zijn. Het gevolg is een redelijk gemêleerde sociale context. Wel zijn er relatief veel éénoudergezinnen en ouders uit een lager sociaal milieu met een lagere opleiding.

Dit is terug te vinden in het aantal gewogen leerlingen met een weging van 0.3.

De wijk De Akkers is een wat oudere wijk waardoor het leerlingenaantal de afgelopen jaren langzaam terugloopt, wat geresulteerd heeft in een aantal fusies van scholen. Zo is de Toermalijn ontstaan uit de fusiescholen De Rietgors en de Akkerwinde. De laatste tijd komen er weer meer jonge gezinnen met kinderen in de wijk wonen. De meerjaren prognose laat dan ook zien dat de school de komende jaren rond de 280 leerlingen zal blijven tellen.

Met het oog op de sociale context neemt de school een steeds belangrijkere plaats in. Via het schoolmaatschappelijk werk probeert de school gezinnen met specifieke problemen te helpen. Er is aandacht voor naschoolse activiteiten voor de kinderen, zoals de instuifmiddagen waarbij de kinderen allerlei leuke activiteiten kunnen doen. Ook zijn er allerlei sportactiviteiten op wijkniveau waaraan de school deelneemt.

### Onze leerlingen:

Onze school wordt bezocht door 285 kinderen (stand van zaken 1-10-2015). Zo'n 24% van de leerlingen kent een gewicht. We beschikken over een overzicht van de groepen en de gewichten van de leerlingen. Hieruit blijkt dat er bij iedere groep sprake is van een hoog leerlinggewicht (meer dan 15%). Voor de gehele school zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld naar aanleiding van de gewichten van de leerlingen en hun specifieke problemen. In algemene zin (op schoolniveau) hebben de kenmerken van de leerlingen de volgende consequenties voor het onderwijs en het personeelsbeleid:

We willen met de gehele school flink investeren op het leesgebied. We zullen meer tijd aan technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat besteden. Tevens gaan we meer tijd besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen van beide locaties komen voornamelijk uit de wijken waar de locaties zijn gevestigd. De leerlingen van De Toermalijn vormen een dwarsdoorsnede van de samenleving. Door diversiteit in woningaanbod zoals huurflats alsook koopwoningen kent de school een diversiteit aan leerlingen.

Daar de samenleving ook divers is en meerdere culturen kent, biedt het de leerlingen een goede voorbereiding op de samenleving waarvan zij later deel uit maken.

De eindresultaten laten al jaren lang een score boven de te verwachten score van de school zien.

De leerlingen geven aan dat zij zich veilig en prettig voelen op school (uitslagen en analyse Leerlingtevredenheidsspeiling, uitslagen en analyse score 'Op School').

### Onze leerkrachten:

De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Beiden beschikken over het diploma Directeur Primair Onderwijs. De school heeft 18 leerkrachten, waarvan 5 in voltijd en 13 in deeltijd. Van de 18 leerkrachten zijn 5 leerkrachten man. De school beschikt daarnaast over een conciërge/administratief medewerker. De gemiddelde leeftijd ligt boven de 50 jaar. De meeste leerkrachten zijn voor meer dan 10 jaar aan de school verbonden.

De leerkrachten op de Toermalijn zijn enthousiast en reflectief, zij willen leren van elkaar. Zo versterken we ons onderwijs voortdurend. Leren van elkaar begint met vertrouwen en open staan. De sfeer op onze school draagt daar aan bij. Op onze school werken we met ervaren en kundige leerkrachten.

Het team werkt hard en ieder lid voelt zich verantwoordelijk voor de realisatie van gezamenlijke ambities. De leerkrachten zijn er voortdurend op uit werk- en leerprocessen te verbeteren en te vernieuwen. Op deze manier willen zij het beste uit kinderen halen. Zij bieden kinderen, binnen kaders, de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De leerkrachten hechten eraan te zorgen dat kinderen en hun ouders of opvoeders zich welkom en gewaardeerd voelen op onze school.

**Onze identiteit:**

Wij zijn een openbare basisschool. De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap.

In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan.

Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken.

De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

## 2: Uitgangspunten van het bestuur Stichting Prokind Scholengroep

### 2.1 Strategisch beleid in een notendop

In 2015 heeft het bestuur van Prokind Scholengroep een strategisch beleid vastgesteld voor de periode van 2015 t/m 2017 met de titel 'Samen gericht op ontwikkeling'.

Dit richtinggevend document dient als basis voor ons schoolplan.

Dit doen wij vanuit de missie:

*“Prokind staat gewoon voor goed openbaar onderwijs dat zich richt op de brede ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen wordt de basis gelegd van waaruit de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfredzame jonge burgers. We hebben aandacht voor elkaar, voor elkaars verschillen en voor elkaars talenten. Samen halen we het beste uit het kind en onszelf”.*

Vanuit de 5 kernwaarden van het Strategisch beleidsplan:

Het kind en zijn ontwikkeling centraal

Veiligheid

Vrijheid in verbondenheid

Boeiend en inspirerend

Meesterschap

heeft Prokind Scholengroep de volgende richtinggevende speerpunten ontwikkeld:

#### Onderwijs:

Op onze scholen stellen wij de kinderen in staat zichzelf te ontplooiën tot zelfbewuste en verantwoordelijke medeburgers in onze snel veranderende wereld. Het onderwijs is afgestemd op talenten, capaciteiten en onderwijsbehoeften van het kind. We werken handelingsgericht en opbrengstbewust. Naast het aanbod op de reguliere cognitieve schoolvakken is er aandacht voor de sociaal emotionele en algehele vorming van het kind.

Naast specifieke programma's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid is er ook ruimte voor mindfulness voor kinderen en lessen in filosofie en levensbeschouwing. De in de stichting aanwezige expertise is dienstbaar aan de hele organisatie.

#### Kwaliteit gericht op continuïteit:

We werken opbrengstbewust. Met zo min mogelijk data zoveel mogelijk informatie verkrijgen om dan te bekijken wat de volgende stappen kunnen zijn. Het is ons streven om op alle niveaus de administratieve handelingen zo beperkt mogelijk te houden om zo tijd te verkrijgen voor het vak en zaken die werkelijk bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs: de professionele dialoog, gezamenlijke lesvoorbereiding, vanuit specifieke onderzoeksvragen gezamenlijk zoeken naar verbetering.

#### Personeel:

Iedereen doet ertoe, vanuit zijn eigen rol in samenhang met elkaar. We streven naar optimale ontwikkeling voor alle medewerkers. Onze medewerkers werken met passie, zijn inspirerend en zijn meesters in hun vak. We leren in kenniskringen, leergemeenschappen en netwerken.. Het is duidelijk welke talenten aanwezig zijn en deze worden ingezet waar nodig. Mobiliteit hoort hierbij. Persoonlijke ontwikkeling staat altijd in relatie tot de schoolontwikkeling.

#### Samenwerking:

Scholen werken in clusters en zoeken elkaar op, waarbij directeuren en teams elkaar versterken in het verbeteren van het onderwijs. Ouders zijn onze educatieve partners, wij als professional, zij als ervaringsdeskundigen van hun kind. We zoeken kansen in de samenwerking met diverse ketenpartners. We leveren, onder andere in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, onze bijdrage aan goed thuis nabij onderwijs. Stagiaires krijgen de kans om op onze scholen te leren.

## **ICT W&T:**

Bij alles wat we doen en oppakken bekijken we op welke wijze ICT van toegevoegde waarde kan zijn voor het resultaat. Vanuit die gedachte integreren we ICT meer en meer in ons onderwijs. We zoeken naar nieuwe inzichten en innovatieve ontwikkelingen om uiteindelijk ons onderwijs op lange termijn te verbeteren.

## **Bedrijfsvoering en huisvesting:**

De bedrijfsvoering is erop gericht om zoveel mogelijk ruimte te geven aan het primaire proces: goed onderwijs in de groep. Alle schoolgebouwen zijn opgeruimd, schoon en veilig.

### **2.2 Kwaliteitsbewaking:**

Prokind scholengroep en de scholen streven naar kwaliteit en duurzame ontwikkeling. Als lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren.

Kwaliteit is te omschrijven als 'de mate waarin de organisatie of de school de eigen doelstellingen realiseert'.

In de komende beleidsperiode is de definitie van kwaliteit als volgt:

#### *Op het gebied van onderwijs en ontwikkeling:*

De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.

De school heeft de komende twee schooljaren de kwaliteit van het onderwijs op minimaal één van de hoofdvakken aantoonbaar verbeterd.

De school zorgt dat ICT meer wordt geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

De school heeft aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen.

#### *Op het gebied van een professioneel lerende organisatie:*

We leren van en met elkaar

We formuleren onze visie op kwaliteitsbeleid

We hebben ons aantoonbaar verder ontwikkeld op het gebied van professionele houding en cultuur

#### *Op het gebied van verbinding:*

Ouderbetrokkenheid 3.0; ouders zijn educatieve partners en onze ambassadeurs.

In samenwerking met diverse andere schoolbesturen professionaliseringsprogramma's aanbieden aan het personeel. Een mix van inzet van eigen expertise en inhuur externe expertise.

Samenwerking met ketenpartners

#### *Op het gebied van bedrijfsvoering en organisatie:*

In balans van de materiële kosten en de personele kosten

De administratie niet meer in eigen beheer

Organisatie profilering

### **2.3 Kwaliteitsmeters**

Ultimview

Managementsrapportages

Kaders inspectie

Kwaliteitskaarten WMK

Oudertevredenheidspeiling

Lerarentevredenheidspeiling

Leerlingtevredenheidspeiling

Veiligheidsmonitor

Tussentijdse screenings, analyse uitslagen en

Opbrengstgesprekken op schoolniveau-leerkrachtniveau

### 3. Ons schoolconcept

Kinderen bij ons op school spelen en leren met elkaar zonder te pesten in een veilige omgeving. Zij gaan met plezier naar school. In het begin ligt de nadruk meer op het samen spelend leren, later ligt de nadruk meer op het samen leren. De ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen worden nauwlettend gevolgd en geadmistreerd. We gaan er van uit dat het kind op school zit om te leren. We leggen de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, maar besteden ook veel tijd aan het leren omgaan met elkaar, het leren op de verschillende creatieve gebieden en het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Ons doel is goed onderwijs te geven. Hiertoe richten wij ons onderwijs zo in dat alle leerlingen kunnen voldoen aan de wettelijk verplichte kerndoelen.

#### **Kernwaarden, missie en visie**

De visie van een school volstond vroeger met het antwoord op de vraag: Hoe verzorgen wij onderwijs? Nu zien we scholen vooral zichzelf de vragen stellen: Hoe leren onze leerlingen? En: Hoe leren wij als professionals?

Thema's als gepersonaliseerd leren, lerende organisatie, leergesprekken en leren "leren", maken duidelijk dat het belangrijk is om samen de term "leren" voor zowel leerling als professional concreet vorm en inhoud te geven.

De samenleving verandert en versnelt. Een belangrijke vraag is of leerlingen op school de juiste bagage krijgen om in de samenleving van nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren.

Welke kennis en vaardigheden moeten zij ontwikkelen?

Veel van deze vaardigheden worden samengevat onder de noemer "21e eeuwse vaardigheden".

Werken aan deze vaardigheden vraagt om een toekomstgerichte visie op leren.

De Toermalijn geeft door middel van de kernwaarden, de missie en de visie aan hoe de school deze vaardigheden met elkaar als team vertaalt naar concreet en waarneembaar gedrag van leerlingen en leerkrachten.

#### **Kernwaarden**

De zes kernwaarden omvatten elk een aantal waarden die de Toermalijn als leidraad ziet voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie zullen worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze school. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal. De kernwaarden en hun bondige uitwerking hierna zijn vermeld in een willekeurige volgorde.

#### **Samen**

Samenwerken vinden wij heel belangrijk. Kinderen leren niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar.

De school is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren.

Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun speel- en leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

Openheid, respect en vertrouwen krijgen binnen de school volop ruimte. Vanuit goede relaties, zowel intern als extern, dragen we met elkaar bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. De goede relaties met ouders en opvoeders is cruciaal. Samenwerking wordt op ieder niveau nagestreefd tussen individuen, tussen scholen en breder gezien ook buiten de school. Iedereen is in staat op op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een constructieve wijze samen te werken.



Samen komen we verder. Iedereen binnen en buiten de school: kind, leerkracht, ouder en andere betrokkenen weten zich erkend en geaccepteerd, ongeacht ras, geloof, huidskleur, geslacht taal en afkomst.

### **Verantwoordelijkheid**

Verantwoordelijk zijn betekent dat de school kinderen mede verantwoordelijk maakt voor hun eigen functioneren. Kinderen moeten leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en hun gedrag. Een kleuter kan uiteraard minder verantwoordelijkheid aan dan een kind van twaalf. In op leeftijd en niveau aangepaste taken leren kinderen met de verantwoordelijkheid om te gaan. Niet ieder kind kan echter de zelfde verantwoordelijkheid aan en daarom kijkt de leerkracht zorgvuldig naar de kinderen in de groep. Hij schept de omgeving die past bij het kind met daarbij de vrijheid en verantwoordelijkheid die het kind aankan.

We delen de verantwoordelijkheden met elkaar en spreken elkaar hier ook op aan.

Verantwoordelijkheden liggen zo laag mogelijk in de organisatie. Een van de grootste verantwoordelijkheden is dat kinderen en volwassenen zorg hebben voor elkaar. Solidariteit en sociaal bewustzijn moeten daarom zichtbaar zijn.

### **Professionaliteit**

Elke leerkracht is een professional die kritisch naar zichzelf kijkt, die zich openstelt voor anderen en nieuwe opvattingen op waarde weet te schatten. Elke leerkracht is eigenaar van het vak en laat iedereen profiteren van eigen ervaringen en nieuwe inzichten. Elke leerkracht is in staat de verschillen te overbruggen, betrokkenen te verbinden en echt vertrouwen te geven aan kinderen, ouders en collega's. Elke leerkracht ontwikkelt zich permanent om het vakmanschap te onderhouden en te verbeteren.

We zorgen dat duidelijk is hoe onze werkwijze eruit ziet, zodat we daar ook op aangesproken kunnen worden. We gebruiken onze tijd efficiënt en kennen onze eigen grenzen en die van de organisatie. In onze communicatie zijn we open, helder en zorgvuldig.

Wij willen een lerende onderwijsorganisatie zijn die snel en adequaat kan reageren op kansen en bedreigingen. Verbeteringen, veranderingen en innovaties zijn het resultaat van leerprocessen in de organisatie. We zijn gericht op samenwerking en afstemming en zien het grote belang van open en duidelijk communiceren. We wisselen kennis en ervaringen uit, leren van en met elkaar en helpen elkaars sterke punten te benutten.

### **Het kind en zijn ontwikkeling centraal**

Ieder kind is anders, ieder kind is uniek. Dit betekent dat wij hier rekening mee willen houden. Ons onderwijsaanbod en pedagogische aanpak zijn afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en leerbehoeften van de kinderen. Het onderwijsaanbod wordt zodanig vormgegeven dat het maximale uit de leerling kan worden gehaald. We dragen bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen. We stemmen ons onderwijs af op de behoefte van de leerlingen en willen op die manier elke leerling de kans bieden zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.

Iedere volwassene die bij ons op school werkt, stelt onvoorwaardelijk de belangen van de kinderen centraal. Alle andere belangen zijn hier dienstbaar aan. Bij elke afweging op het niveau van het individuele kind, op klassenniveau, schoolniveau en stichtingsniveau wordt dit uitgangspunt toegepast. Zo staat iedere leerling daadwerkelijk centraal en hebben we betekenis voor elk kind.

### **Geborgenheid**

Ieder kind moet zich op onze school veilig en geborgen voelen en er met veel plezier naar toe gaan. We willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. De zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen staat voorop. Ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd. We helpen ieder kind met het vinden van de juiste plaats voor het volgen van onderwijs. Er is respect voor verschillen tussen kinderen en er is aandacht voor tolerantie en onderlinge solidariteit. Pas als een kind zich veilig en vertrouwd voelt kan een kind zich ontplooien.



Kinderen hebben ook leiding nodig; daarom leren wij kinderen dat er regels zijn op school. Daarmee creëren we ruimte en aandacht voor alle kinderen, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij/zij is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief preventief beleid.

De leerlingen voelen zich geborgen en dat uit zich hierin:

- we houden ons aan ons woord houden, dus we zijn betrouwbaar
- we vormen een gemeenschap waarin we oog hebben voor elkaar
- we bieden leerlingen een 'thuis' waaraan ouders hun kinderen kunnen toevertrouwen.
- er heerst een goede en open sfeer

### **Toekomstgericht**

Veel van onze leerlingen zullen later gaan werken in beroepen die nu nog niet bestaan. Dan is het lastig om te weten welke basisvaardigheden je deze leerlingen mee moet geven. Voor ons staat vast dat mensen, willen ze zich optimaal kunnen ontplooiën, zelfvertrouwen en een goed zelfbeeld moeten hebben. Ze moeten goed kunnen samenwerken en moeten leren wat leren is (leren is in dit geval je snel kunnen aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen). Uiteraard speelt de computer hierin een rol, maar ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden om te kunnen samenwerken.

Ons onderwijs is vernieuwend en hanteert diverse onderwijs concepten. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt, en digitale leermaterialen worden dagelijks ingezet in het primaire proces. Onze organisatie is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren. We grijpen kansen aan wanneer zij zich voordoen en wanneer zij passen binnen de mogelijkheden van onze organisatie.

We zijn ambitieus. We richten ons op de vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst. Het gaat dan om competenties als creativiteit, samenwerken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Verder is een betrokken, ondernemende, nieuwsgierige houding belangrijk. Digitale vaardigheden, waaronder de vier componenten mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking zullen een steeds belangrijker rol gaan spelen.

### **Missie**

De Toermalijn is een goed bekend staande openbare basisschool die hoogwaardig onderwijs geeft aan kinderen in een veilige en uitdagende leeromgeving. Het is een school waar iedereen met plezier naar toekomt en een warme plek waar elk kind tot zijn recht komt. De school is een plaats waar kinderen samen kunnen spelen en leren en waarin zij op allerlei manieren de mogelijkheid krijgen om de wereld te verkennen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Competente leerkrachten zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind. Dat doen ze samen met betrokken ouders in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.

De school wil voortdurend gespitst zijn op de verbetering van ons onderwijs en wil de kinderen voorbereiden op hun plaats en taak in de samenleving.

### **Visie**

Vanuit een gestructureerde, veilige omgeving is onze school een inspiratiebron om te komen tot verstandige, (zelf)kritische, onder eigen verantwoordelijkheid opgroeiende mensen. Een openbare basisschool, waar respect is voor verschillende culturen en levensbeschouwingen en waar iedereen zichzelf mag zijn.

De leerkrachten werken vanuit de onderwijsbehoeften van een kind en geven instructie op maat binnen de verschillende leerroutes. Zij zijn hiervoor samen verantwoordelijk en maken hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten. Uitgangspunten voor ons handelen zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Hierdoor ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde, wat zorgt voor maximale leerprestaties.

De leerkrachten halen alles uit een kind door een veilige en inspirerende omgeving te creëren en door intensief te communiceren en samen te werken met ouders, waardoor thuis en school zo veel mogelijk op elkaar zijn afgestemd.

De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin talenten van alle leerlingen worden ontplooid. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van elk kind. Nieuwe wetenschappelijke inzichten worden en zijn vertaald naar ons onderwijsaanbod, waarin verschillende vormen van leren en social media als middel, ten volle worden benut. De kinderen worden zo opgeleid voor de maatschappij van de 21e eeuw waarbij techniek, digitale vaardigheden, samen werken en kritische denken een prominente plaats hebben in ons onderwijsaanbod.

Ontwikkeling van de leerkracht en de samenwerking met de ouders zijn daarbij belangrijke factoren.

Er is op onze scholen ruimte voor diversiteit en professionalisering, hetgeen goede resultaten en opbrengsten genereert.

De school neemt actief deel aan allerlei ontwikkelingen door initiatieven te ontplooien en verbeteringen in gang te zetten om het beste onderwijs aan ieder kind te realiseren.

### **3.1 uitwerking van de Visie en Missie:**

- \* We geven groepsgerichte gedifferentieerde instructie via het model interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI-model)
- \* Als nieuwe stof wordt aangeboden houden we tijdens die instructie al rekening met verschillen. Al naar gelang de leerstijl van een kind is meer of minder instructie nodig. Extra instructie kan altijd op De Toermalijn, daar zijn we voor! Vanaf groep 3 staat daarom in elke groep een instructietafel.
- \* We dagen kinderen uit tot actieve betrokkenheid bij hun leerproces.
- \* We kiezen ons lesmateriaal met de grootste zorg, het moet altijd aansluiten bij onze speerpunten en deze versterken.
- \* We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- \* Kinderen met dyslexie krijgen gedurende de hele schoolloopbaan specialistische ondersteuning. Dat gebeurt binnen en ook buiten de groep. Bij kinderen met dyslexie kijken we per kind welke vorm van begeleiding nodig is.
- \* Om kinderen optimale kansen te bieden zetten we de ondersteuning buiten de klas voornamelijk in op groep 1 t/m 4.
- \* We besteden veel tijd aan zelfstandigheidsbevordering. Dat is iets wat we samen met ouders doen.

### **Speerpunten**

In 2015 zijn er vanuit school de vragenlijst leerlingen, de vragenlijst leerkrachten en de ouder-enquête afgenomen. Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd met stakeholders en is er een audit van SWV Kindkracht geweest. Uit deze vragenlijsten en enquêtes komen sterke en minder sterke punten van de school naar voren. De onderstaande speerpunten volgen uit de bovenstaande kernwaarden en uit de vragenlijsten van de leerlingen, leerkrachten en ouders. De minder sterke punten van de school zijn verwerkt in de ambities per speerpunt.

### **Handelingsgericht werken (ontwikkeling kind centraal)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

### **Burgerschap (verantwoordelijkheid)**

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Zie bijlage: katern Burgerschap. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Per ambitie (doel) hebben we een aanbod geformuleerd. We beschikken over een document Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

### **Ouderparticipatie 3.0 (samen)**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. School en ouders werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en in vertrouwen aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Voor de leraren zijn

de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De stap van elkaar informeren (ouderparticipatie 1.0) naar daadwerkelijk als partners samenwerken heeft als gevolg dat:

- ouders effectiever betrokken raken bij de school
- er meer positieve energie en tijd is
- kinderen beter gaan leren, gelukkiger worden en minder gedragsproblemen hebben op school
- er een grote tevredenheid bij ouders ontstaat
- leerkrachten meer plezier in hun werk hebben

Zo werken school en ouders met elkaar samen voor succesvol onderwijs.

Onze ambities zijn:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Bij inschrijving worden verwachtingen over en weer besproken.

Aan het begin van ieder jaar is er een individueel startgesprek met de leerkracht en de ouders (en kind)

### **Techniekonderwijs (toekomstgericht)**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

Wij hanteren een digitale methode voor wetenschap en techniek.

Wij beschikken over een techniekcoördinator

Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

### **Digitale geletterdheid (toekomstgericht)**

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord

De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint

De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie

We beschikken over een Internetprotocol

De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden

De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling (geborgenheid)**

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)

Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

## **Samen leren (professionaliteit)**

### Leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken

De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)

De taken bevatten keuze-opdrachten

De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen

De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

### Leerkrachten

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele kenniskringen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Onze ambities zijn:

Alle leerkrachten zijn geregistreerd in het lerarenregister

Er is zichtbaar sprake van teamleren. Het inrichten van de collegiale ontmoetingen is een verantwoordelijkheid van het team

De schoolleiding brengt schoolontwikkelactiviteiten onder bij teamleden met specifieke expertise; verantwoordelijkheid en bevoegdheden liggen op de afgesproken thema's bij deze experts  
Specialisten binnen het team initieren vormen van samen leren bij vraagstukken binnen hun specialisme.

Het team evalueert de resultaten van het samen leren en stelt doelen bij

Onze school heeft een convenant met de Pabo, waarbij de school in samenwerking met de Pabo stagiaires wil opleiden tot goede leerkrachten. We willen een opleidingsschool worden.



## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.

In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Toermalijn hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch, en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de nieuw op te zetten leerlingenraad. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De adjunct-directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

De kwaliteitsmeters die De Toermalijn heeft uitstaan zijn;

Ultimview

Managementsrapportages

Kaders inspectie

Kwaliteitskaarten WMK

Oudertevredenheidspelling

Lerarentevredenheidspelling

Leerlingtevredenheidspelling

Veiligheidsmonitor

Tussentijdse screenings en analyses;

- Entreetoets groep 7
- IEP –toets groep 8

Sociaal-emotioneel volgsysteem;

- Leerlijnen Parnassys groep 1-2
- Op School 3 -8

Opbrengstgesprekken op schoolniveau-leerkrachtniveau

Methodegebonden toetsen

#### 4.2 Beschrijving kwaliteitszorgsysteem

We zien als kern van de borging van onze onderwijskwaliteit het continu ontwikkelen van onze professionals, om via een systeem van frequente evaluatie het gedrag van leerkrachten, de ondersteuning van leerlingen en de inhoud van de lesstof beter af te stemmen op de behoeftes van onze leerlingen.

We werken op basis van een plan-do-check-act cyclus (Demmingcirkel). In feite gaat het om drie cycli die met elkaar verbonden zijn.

- Onderwijscyclus
- Zorgcyclus
- Personele cyclus

#### Planning Schoolplanperiode 2016-2020

	2016-2017 (mei 2017)	2017-2018 (mei 2018)	2018-2019 (mei 2019)	2019-2020 (mei 2020)
Quick Scan	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Afstemmen</li> <li>*Aanbod</li> <li>*Taal/Lezen</li> <li>*Interne communicatie</li> <li>*Actieve rol leerlingen</li> <li>*Levensbeschouwing</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Schoolklimaat</li> <li>*Tijd</li> <li>*Pedagogisch handelen</li> <li>*Externe contacten</li> <li>*Schoolleiding</li> <li>*Schooladministratie</li> <li>* Techniek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rekenen</li> <li>*Beroepshouding</li> <li>*IPB</li> <li>*Inzet van middelen</li> <li>*Didactisch handelen</li> <li>*VVE</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Zorg en begeleiding</li> <li>*Kwaliteitszorg</li> <li>*Schoolklimaat</li> <li>*Contacten met ouders</li> <li>*HGW in de groep</li> <li>*Burgerschap</li> <li>* ICT</li> </ul>
Diagnose	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten
Vragenlijsten	Vragenlijst ouders	Vragenlijst leerlingen	Vragenlijst leerkrachten	Vragenlijst ouders
Vragenlijsten	Sociale veiligheid	Sociale veiligheid Ouderenquete	Sociale veiligheid Ouderenquete	Sociale veiligheid
Kwaliteitskaarten	Burgerschap	Taal/lezen		



### 4.2.1 Onderwijscyclus

Vanuit de methodetoetsen, het CITO-volgsysteem en Op School worden de resultaten geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt door middel van herhalingsstof, verrijkingsstof of extra ondersteunende lessen. De leerkracht geeft vervolgens verlengde instructie aan individuele leerlingen of groepjes op basis van de bevindingen. De analyses kunnen ook leiden tot gewenste aanpassing van het gedrag van leerkrachten of extra ondersteuning van leerlingen en raken daarmee de hieronder beschreven cycli. Alle (tussen)resultaten worden in Parnassys bijgehouden en de analyses van de toetsen worden op individueel en groepsniveau in (digitale) zorgmappen bijgehouden.

### 4.2.2 Zorgcyclus

Als er uit de toetsanalyses van CITO en/of methodetoetsen blijkt dat er extra zorg nodig is, stelt de leerkracht een handelingsplan op. Dit plan wordt vanaf de eerstvolgende zorgperiode uitgevoerd. Na elke periode worden resultaten op leerling- en groepsniveau besproken met de intern begeleider (Ib-er) en de directeur. Op basis van deze evaluatie worden de handelingsplannen afgesloten als de doelen zijn behaald of volgt er een nieuwe periode van planmatig handelen met een andere aanpak.

De aard van de ondersteuning wordt vastgesteld in overleg met de IB-er tijdens de IB gesprekken die vier maal per jaar plaats vinden. Daarnaast worden er (diagnostische) gesprekken gehouden met leerlingen en ouders, eventueel aangevuld met observaties. Samen met de Ib-er wordt bepaald of en welke vorm van nader onderzoek er nodig is. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht of de Ib-er. Indien blijkt dat dit onvoldoende resultaat oplevert, brengt de Ib-er de desbetreffende leerling in in het overleg met de bovenschools begeleider. Vervolgens wordt samen met de Ib-er het vervolg bepaald. Indien nodig worden hierbij specialisten zoals psychologen, logopedisten of orthopedagogen ingeschakeld.

In alle gevallen geldt wanneer er zich acute problemen voordoen in de ontwikkeling van een leerling, de leerkracht dit meteen met de Ib-er bespreekt.

De groepsleerkracht in de basisschool staat centraal in de leerlingenondersteuning op het niveau van de groep. Hij/zij verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen aan de hand van observaties, dagelijks werk van de leerlingen, methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen (CITO), oudergesprekken en een genormeerd leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

### 4.2.3 Personele cyclus

Op basis van persoonlijk ontwikkelingsplannen (POP), bekwaamheidsdossiers, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken sturen wij op de ontwikkeling van onze professionals. Waar nodig krijgen onze medewerkers individuele coaching, training of opleiding.

Hier ligt een link met de onderwijs cyclus omdat zoals eerder gezegd de analyse van de toetsresultaten als input worden gebruikt voor de evaluatie en bijsturing van het gedrag van leerkrachten.

De resultaten en de documenten behorende bij de hierboven beschreven activiteiten worden in een personeelsdossier bijgehouden.

## Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsgesprekken:  
dialogoog stuurt.

Zelfevaluatie moet een  
prominente rol spelen.

Bestuurder-RvT /  
Bestuurder-Directeur.

Bestuurder-GMR /  
Proteam-Proteam.

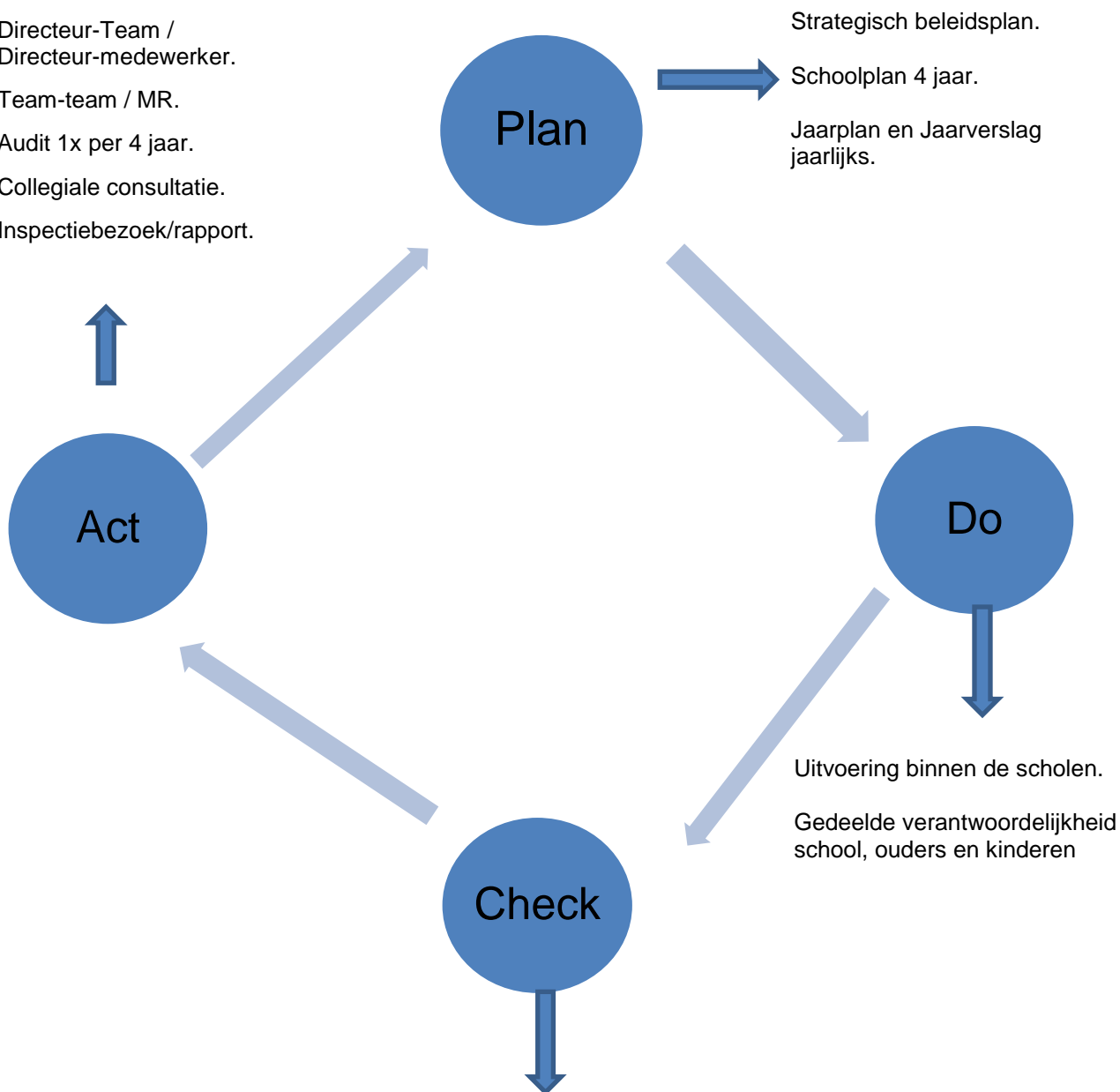
Directeur-Team /  
Directeur-medewerker.

Team-team / MR.

Audit 1x per 4 jaar.

Collegiale consultatie.

Inspectiebezoek/rapport.



Strategisch beleidsplan.

Schoolplan 4 jaar.

Jaarplan en Jaarverslag  
jaarlijks.

Do

Uitvoering binnen de scholen.

Gedeelde verantwoordelijkheid  
school, ouders en kinderen

Check

Opbrengsten groep 4, 6 en 8: Rekenen, Spelling, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen.

Tevredenheidsspeilingen (ouders, leerlingen en medewerkers).  
Veiligheid leerlingen.

Deugdelijkheidseisen. Ziekteverzuim medewerkers. Schoolstandaard.  
Uitstroom VO, SBO/SO. Klachten, Quickscan/Kwaliteitskaarten  
en evaluatie van de plannen

We focussen op het positieve en wat we weten wat werkt.  
We denken na over wat we willen weten en waarom.

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

	Leermiddelen en methodes	Bijzondere afspraken
<b>Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkelingen</b>		
<b>Nederlandse taal en spelling</b>	<b>Kleuterplein 2 Taal op Maat Spelling op Maat</b>	<b>Kleuterplein minimaal 6 thema's</b>
<b>Lezen</b>	<b>Veilig Leren Lezen</b>	
<b>Begrijpend luisteren/lezen</b>	<b>Tekstverwerken Nieuwsbegrip</b>	<b>Minimaal 1 1/2 uur per week, maar mag meer</b>
<b>Rekenen en Wiskunde</b>	<b>Kleuterplein 2 Wereld in getallen</b>	
<b>Engelse taal</b>	<b>The Team</b>	<b>Alleen voor groep 7 en 8</b>
<b>Aardrijkskunde</b>	<b>Geobas</b>	
<b>Geschiedenis</b>	<b>Bij de Tijd</b>	
<b>Techniek</b>	<b>Techniektorens</b>	<b>Techniek verwerkt in de creatijd in circuitvorm</b>
<b>Natuur, waaronder biologie</b>	<b>Leefwereld</b>	
<b>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</b>		
<b>Geestelijke stromingen</b>		
<b>Expressie-activiteiten</b>	<b>Diverse methodieken</b>	
<b>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</b>	<b>Verkeerskrant VVN</b>	
<b>Bevordering van gezond gedrag</b>		
<b>Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen</b>	<b>Kwink Op School</b>	<b>Op School 2x per jaar onderzoek welbevinden</b>
<b>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving</b>	<b>Edukans SamSam</b>	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze

inhouden voldoet De Toermalijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### **4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?**

##### **4.4.1 Onze accenten**

De nadruk ligt bij ons op school op de basisvaardigheden rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Kinderen komen in het algemeen bij ons op school met een lage woordenschat en een laag ontwikkelingsniveau. Door heel veel aandacht te besteden aan de basisvakken willen wij dat de leerlingen in acht jaar tijd met een goed resultaat onze school verlaten.

##### **4.4.2 Onze aanpak**

Wij bieden klassikaal onderwijs op drie niveaus. We zijn een gestructureerde school, met duidelijke weekplannen en methodevolgend. Door gebruik te maken van dagritmekaarten of dagroosters zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft kinderen rust en overzicht zodat zij zich concentreren op het leren.

De klassenorganisatie is zo ingericht dat kinderen op verschillende niveaus kunnen werken. Na de gezamenlijke, vaste instructiemomenten werken de kinderen zelfstandig verder aan hun taak. De leerkracht begeleidt in die tijd individuele leerlingen of werkt in de kleine groep.

Iedere dag werken de leerlingen ook met taakwerk. Op deze manier willen we de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor het leren bij onze leerlingen bevorderen.

We volgen de leerlingen vanaf hun schoolstart nauwkeurig bij zowel leerprestaties als persoonlijke ontwikkeling. Dat doen we met een goed leerlingvolgsysteem. Middels regelmatige gesprekken met ouders houden we hen op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kinderen.

##### **4.4.3. Past ons onderwijs?**

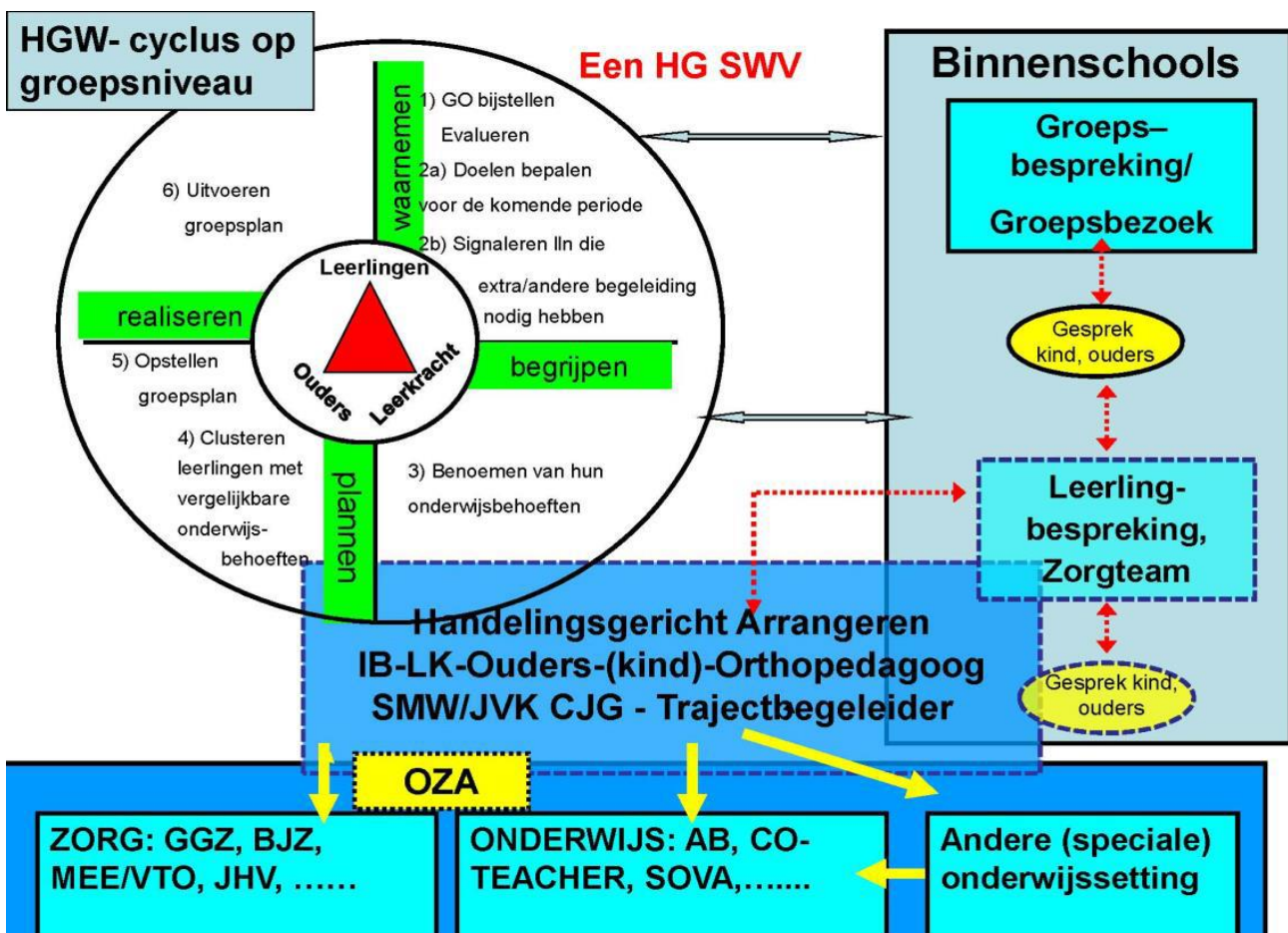
We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10. De Plusklas verder ontwikkelen en verbeteren
11. In samenwerking met andere scholen in de wijk een opvang verzorgen voor leerlingen vanaf 2 1/2 jaar (een zogenaamde 0 - groep)

### De interne bijzondere zorgstructuur

De interne bijzondere zorgstructuur in schema:



### Bijzondere zorg in de groep

De rode cirkel is beschreven in de Handleiding Begeleidingsmap en in het Werkplan Kleuterbouw. De uitgewerkte formulieren die hiervoor gebruikt worden zijn als begeleidingsmap opgenomen (groepsoverzicht, groepsplan). De start van het bijzondere zorgtraject begint namelijk in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het betreft de school als leef- en leergemeenschap die kinderen in

staat stelt zich individueel te ontwikkelen en te werken aan de binnen de school gestelde doelen. De leerkrachten stemmen af op de leerlingen binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Niet elk kind ontwikkelt zich op dezelfde manier in eenzelfde tempo. Binnen de groep worden mogelijkheden geschapen om kinderen in kleinere groepen (clustergroepen) te laten werken op verschillend niveau in hun eigen tempo met aandacht voor individuele instructiebehoeften van kinderen. Het hele team en met name de groepsleerkracht, biedt leerlingen binnen de groep bijzondere zorg op maat in een veilig klimaat.

De groepsleerkracht signaleert een bijzondere onderwijsvraag bij één of meer leerlingen op sociaal-emotioneel, motorisch en/of didactisch gebied. Vaak zullen haar of zijn observaties en de gegevens van het leerlingvolgsysteem meespelen bij het signaal. De leerkracht zal in eerste instantie zelf extra hulp in de groep geven: de instructie en/of de taak aanpassen, de leertijd verlengen, de leerling op sociaal-emotioneel gebied ondersteunen. De groepsleerkracht kan in dit stadium gebruik maken van collegiale consultatie in de bouw en/of advies vragen aan de intern begeleider. Vier keer per jaar wordt de groep als geheel besproken en een aantal kinderen in het bijzonder.

### **Zorg in groepsbesprekingen**

De IB-ers screenen na de CITO M- en E-screening de resultaten en stellen een lijst op met leerlingen die opvallen. (o.a. op dyslectische kenmerken, voorsprong, uitval op hoofdvakken). Zowel op initiatief van de leerkracht als op initiatief van de IB-er wordt een kind uitgebreid besproken tijdens de groepsbespreking. Als de leerkracht er met haar/zijn deskundigheid niet uitkomt, raadpleegt zij/hij de intern begeleider onder andere tijdens de groepsbespreking (of zonodig eerder). Er wordt gekeken of de onderwijsbehoeften duidelijk zijn en doelen zijn opgesteld. Indien er in de situatie geen veranderingen optreden kan er een start worden gemaakt met het invullen van het zorgdossier (Parnassys). Het Zorgdossier, ook wel Werkdocument genoemd, is een instrument om de bijzondere zorgbehoefte meer gedetailleerd in kaart te brengen. Daarnaast is het zorgdossier/werkdocument/SOT document bedoeld als dossiervorming voor het verdere traject.

De ouders worden op de hoogte gebracht van de extra zorg binnen de school.

Waar nodig en gewenst, wordt met de ouders overlegd over de ondersteuning die zij in de thuissituatie kunnen bieden. Ouders worden gezien als partners in de begeleiding. Zij zijn ervaringsdeskundige van hun kind. De leerkracht is en blijft de deskundige wat betreft schoolse zaken.

Tijdens de groepsbespreking worden leerlingen geselecteerd: waarbij we de onderwijsbehoeften niet duidelijk krijgen, waarbij we zelf als leerkracht begeleidingsvragen hebben, waarbij we als school handelingsverlegenheid ervaren.

Als de acties binnen de groep niet tot het gewenste resultaat leiden en het advies van de intern begeleider ontoereikend is, vindt er een consultatie plaats met de schoolbegeleider. De groepsleerkracht en de interne begeleider laten zich adviseren door de schoolbegeleider (een orthopedagoge/ gz-psychologe).

Deze consultatiebesprekingen vinden regelmatig in het schooljaar plaats, volgens een van tevoren overeengekomen rooster. Aan ouders wordt minimaal mondelinge toestemming gevraagd. Er wordt tijdens de consultatie een analyse gemaakt, onderzoeksvragen geformuleerd en een voorlopig verklarend beeld opgesteld. De leerkracht wordt voor zover mogelijk betrokken bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen. De leerkracht heeft een actieve inbreng en geeft de eigen mogelijkheden aan. Er wordt een vertaling gemaakt naar het groepsplan, een doel gesteld en een werkwijze waar de leerkracht en de leerling in de groep mee aan de slag kunnen.



De leerkracht bepaalt de haalbaarheid van het plan; de leerkracht is degene die het uitvoert en ook met de leerling het plan bespreekt. De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de consultatiebespreking en de uitkomsten hiervan. De ouders moeten zo nodig schriftelijk toestemming geven voor eventueel aanvullend onderzoek en ondersteuning via een extern deskundige.

### **Aanvullend onderzoek en/of begeleiding**

Als tijdens de bespreking of op enig ander moment blijkt dat er aanvullend pedagogisch-didactisch onderzoek nodig is door de school, de schoolbegeleider of anderen, dan worden hiervoor afspraken gemaakt. Ook de schoolarts en schoolmaatschappelijk werker kunnen hierbij betrokken worden. Ouders geven schriftelijk toestemming voor de onderzoeken en tevens de toestemming om de uitkomsten met de school te bespreken. De uitkomsten worden in het zorgdossier/werkdocument van de leerling verwerkt.

Het handelingsplan, te vinden in de begeleidingsmap, wordt uitgevoerd door de school.

### **Aanmelding bij het Schoolondersteuningsteam (SOT).**

Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt wordt in de regel besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). Voor een deel zal deze ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Voor een deel kan extra ondersteuning van buiten de school ingeroepen worden. Een extern deskundige wordt gevraagd om samen met de school een goede aanpak te ontwerpen. Uiteraard wordt deze extra ondersteuning altijd ingezet in overleg met de ouders van het betreffende kind.

De samenstelling van het SOT is afgestemd op de specifieke situatie van de leerling.

Aanwezig zijn:

- Leerkracht;
- Intern begeleider (voorzitter);
- Extern deskundige;
- Ouders;
- Op afroep zijn personen en instanties aanwezig zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, leerplichtambtenaar, enzovoorts.

De extra ondersteuning wordt altijd gegeven voor een bepaalde periode, bijvoorbeeld drie maanden, of een schooljaar. Zowel tussentijds als na afloop wordt gekeken naar het effect voor de betreffende leerling. Allereerst vindt deze evaluatie plaats in het ondersteuningsteam van de school. Dit SOT kan met zijn vragen op haar beurt weer terecht bij het samenwerkingsverband. Dit loopt via de intern begeleider van de school. Op diens initiatief kan, wanneer de evaluatie vanuit het SOT daar aanleiding toe geeft, een afstemmingsoverleg gevoerd worden met een medewerker van het samenwerkingsverband. In dit overleg en in de uitkomsten van dit afstemmingsoverleg bevindt zich de schakel naar de volgende fase van ondersteuning. Wanneer er namelijk het vermoeden is dat de bestaande knelpunten niet met 'eigen menskracht en middelen' opgelost kunnen worden, wordt Handlingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) ingezet om een nieuw perspectief te bieden. Het SOT-overleg wordt dan een HIA-bespreking.



#### 4.4.4 Onze toelatingsprocedure

Ouders/verzorgers kunnen hun kind tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum aanmelden bij een school van voorkeur. Wanneer ouders een kind aanmelden dat jonger is dan 3 jaar, wordt het kind op een wachtlijst met vooraanmeldingen geplaatst. Vanaf het moment dat het kind drie jaar is doch minimaal 10 weken voor de start van het schooljaar of datum waarop het kind ingeschreven moet worden, vindt er een aanmeldingsgesprek plaats tussen ouders en directie. Dit aanmeldingsgesprek wordt eveneens gezien als een verzoek tot inschrijving van het kind. Naast een sociaal element heeft dit gesprek tot doel de toelaatbaarheid van het kind te toetsen. Als uitgangspunt geldt dat alle kinderen die op een school van Prokind Scholengroep worden aangemeld, ook daadwerkelijk worden toegelaten. Uitzonderingen op deze hoofdregel kunnen plaats vinden. Zie voor de uitzonderingen het document "Toelating en verwijdering"

#### 4.4.5 Procedure schorsing en verwijderen

Scholen van Prokind werken aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat. Elke school hanteert een school specifiek programma waarbij de onderwijskundige en pedagogische visie handen en voeten krijgt.

Toch kan, ondanks proactief beleid, ongewenst gedrag voor komen. Wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht/dreigt te worden toegebracht, of wanneer het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord, treedt een protocol in werking. Bij de overweging over te gaan tot schorsing of verwijdering, weegt het directielid de ernst van de situatie af tegen de proportionaliteit en doelmatigheid van de maatregel.

Voorbeelden van ernstig agressief gedrag kunnen zijn:

- ernstig agressief gedrag, zoals vechten, bijten, slaan, schoppen, treiteren, enz.
- vandalisme, vernielingen, diefstal.
- ernstig digitaal, verbaal geweld: beledigen, vloeken, schelden, bedreigen.
- seksueel getinte handelingen
- misbruik van mobiele telefoon in het nadeel van medeleerlingen en/of leraren

Als de directie van een school ordemaatregelen wil nemen, kan zij kiezen uit schorsing en/of verwijdering. Alvorens een besluit tot verwijdering te nemen, dient het college van bestuur het voornemen tot verwijdering schriftelijk (aangetekend) en gemotiveerd aan de ouders kenbaar te maken. Het college van bestuur hoort de ouders, de directie en eventueel de betrokken leraren over dit voornemen. Na het horen neemt het college van bestuur een besluit over de verwijdering. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het college van bestuur een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het college van bestuur binnen 4 weken. Definitieve verwijdering van een leerling is pas mogelijk wanneer het college van bestuur ervoor heeft (laten) zorgdragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

In dit hoofdstuk een korte omschrijving van de analyse van de school.

### Werken met de 4 V's

Vanuit een interne analyse over wat wel en niet naar wens verloopt, wat sterke en zwakke kanten zijn en welke kansen en bedreigingen er liggen, verzamelen we gegevens voor het plan van aanpak. Een manier van werken die hierbij helpt is het werken met de vier V's: wat willen we vasthouden, verminderen, versterken en vernieuwen?

#### 5.1 De 4 V's

Om de analyse van het functioneren van de school in kaart te brengen wordt hieronder gebruik gemaakt van de 4 V's.

##### Versterken

ICT-vaardigheden van het team  
Handelingsgericht werken  
Groep overstijgend werken  
Scholingsmogelijkheden team  
Zelf ontdekkend leren stimuleren in de groepen.

##### Verminderen

Het gemiddelde leeftijdsniveau van de leerkrachten

##### Vasthouden

Betrokkenheid team  
Werken met het directe instructiemodel  
Positieve samenwerking binnen de school.  
Sfeer in de school  
Transparantie en openheid van de school

##### Vernieuwen

Ouders betrekken als educatief partner  
Meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen  
Verbindingen zoeken in de combinatiegroepen (kansrijke combinatiegroepen)

## 5.2 IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten

'Schoolplan Light'	Schoolanalyse	Kwaliteitssysteem/-cyclus
<b>Leerkrachtvaardig vaardigheden heden</b>	Verbeteren ICT	Onderwijsleerproces
	Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs	Groepsobservaties Gesprekkencyclus
	Doorbraak in het benutten van digitalisering	Brede vorming voor alle leerlingen
	Versterken van de didactische vaardigheden	
	Kennis en onderzoek	Toekomstgericht onderwijs
<b>Leiderschap</b>	Schoolleider brengt de kennis en ervaring van cursussen in praktijk	Directeur volgt cursus in het kader van het schoolleider-register
	Sterke profilering van de Toermalijn bij uitdragen van de kernwaarden van de school.	Tevredenheidsonderzoeken
<b>Samenwerking</b>	Traject samenwerking cluster	GMR, RVT, Financiële positie
	Educatief partnerschap met ouders versterken	Tevredenheidsonderzoeken ouders Gesprekkencyclus
<b>Focus op resultaten</b>	Verdieping van de 1- zorgroute	Groepsobservaties Gesprekkencyclus
	Verbeteren kwaliteit groepsplannen	Groepsbesprekingen
		School ondersteuningsprofiel